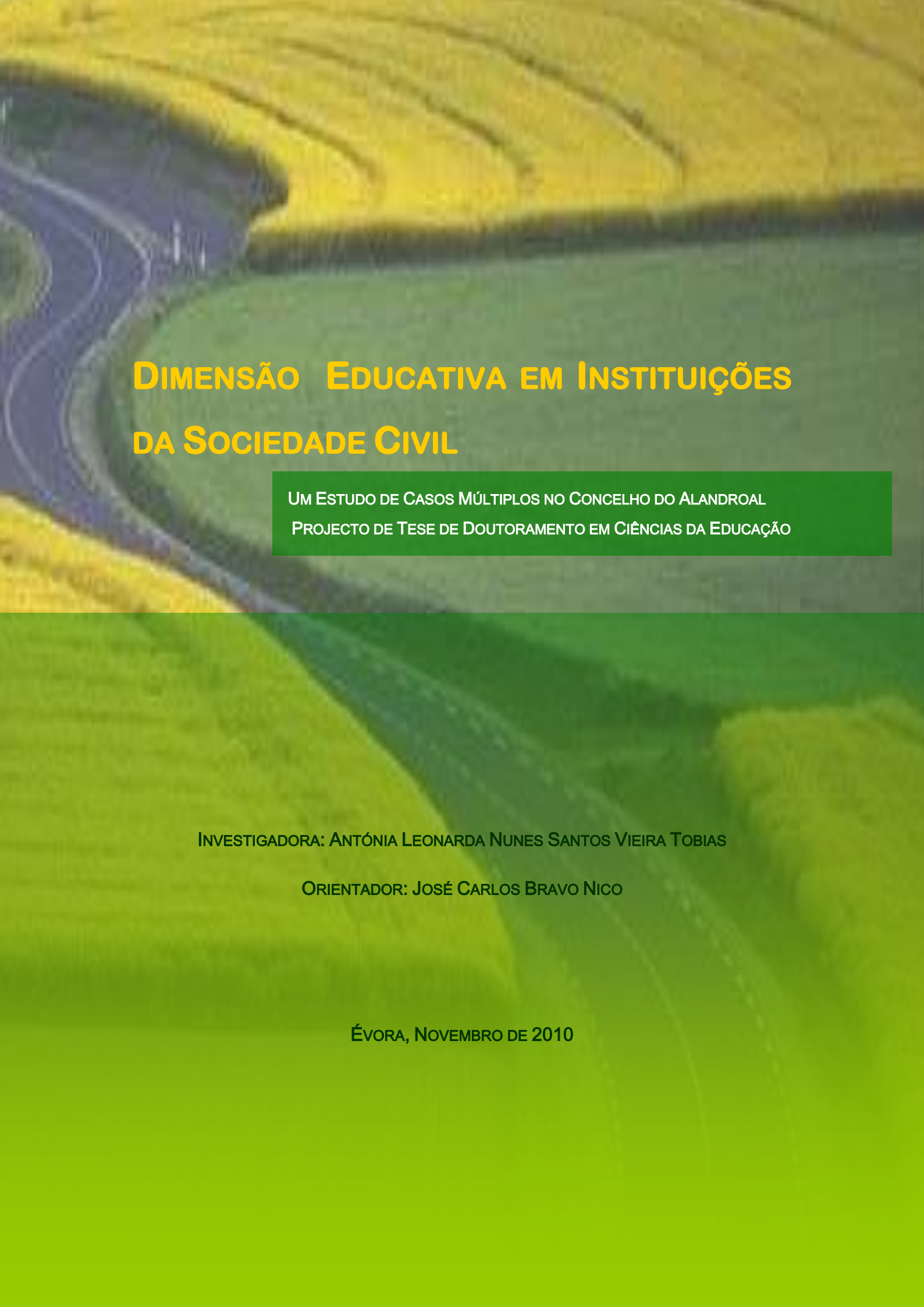




DIMENSÃO EDUCATIVA EM INSTITUIÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL

UM ESTUDO DE CASOS MÚLTIPLOS NO CONCELHO DO ALANDROAL
PROJECTO DE TESE DE DOUTORAMENTO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

INVESTIGADORA: ANTÓNIA LEONARDA NUNES SANTOS VIEIRA TOBIAS

ORIENTADOR: JOSÉ CARLOS BRAVO NICO

ÉVORA, NOVEMBRO DE 2010

UNIVERSIDADE DE ÉVORA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO

DIMENSÃO EDUCATIVA EM INSTITUIÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL

UM ESTUDO DE CASOS MÚLTIPLOS NO CONCELHO DO ALANDROAL

PROJECTO DE TESE DE DOUTORAMENTO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

INVESTIGADORA: ANTÓNIA LEONARDA NUNES SANTOS VIEIRA TOBIAS

ORIENTADOR: JOSÉ CARLOS BRAVO NICO

ÉVORA, NOVEMBRO DE 2010

Resumo

Partindo da amplitude do conceito de educação, conforme tem vindo a ser retratado nas conferências da UNESCO, e em vasta bibliografia de referência, podemos consignar o efectivo interesse pela educação, quanto à sua riqueza “fora” do parque escolar, na comunidade e em instituições de matriz meramente não educativa. Os conhecimentos, saberes e competências que se geram no seio da comunidade empresarial e institucional, contribuem largamente para o desenvolvimento humano, económico, cultural e civilizacional. Os ditos saberes, conhecimentos e competências tecidos na sociedade civil são, por sua vez geradores de currículos individuais múltiplos e *ocultos*, que por regra não são absorvidos pelos sistemas formais de ensino. O conceito de Cidade Educadora, incorpora este pensamento, apontando na realidade, para a promoção de territórios geradores e promotores de boas condições para o exercício, com boa qualidade, do Direito à Educação, por parte dos indivíduos neles residentes ou neles intervenientes. É neste novo contexto que os territórios e instituições locais se assumem, como potenciadores de várias respostas sociais educativas. É seguindo este novo enfoque que se pretende tomar a organização institucional da sociedade civil por objecto de estudo da tese proposta. A metodologia escolhida, recorrerá a uma abordagem mista, onde serão utilizadas técnicas sobretudo quantitativas e posteriormente de cariz mais qualitativo através da utilização de vários

instrumentos e técnicas de recolha de dados. O estudo pretende contribuir largamente para a introdução de novos elementos no actual conceito da carta educativa, no actual sistema formal de ensino, fazendo-se uma leitura das práticas de sucesso de um conjunto de instituições localizadas territorialmente, identificando práticas, definindo trajectórias e rumos no sentido de maior qualidade e progresso tanto educativo como da sociedade.

PALAVRAS-CHAVE:

Cidade Educadora;

Educação não-formal;

Carta Educativa.