



UNIVERSIDADE DE ÉVORA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO

Mestrado em Ciências da Educação

Especialização em Educação Comunitária

Dissertação de Mestrado

**“Novas Núpcias da Qualificação no Alentejo:
a avaliação dos impactos do Processo de RVCC em indivíduos
residentes no Distrito de Évora (2000-2005)”**

Carla Sofia Emídio Fernandes

Orientador: Professor Doutor José Carlos Bravo Nico

*“Esta Dissertação de Mestrado não inclui as
críticas e sugestões feitas pelo júri”*

Évora, 2013

RESUMO

Esta investigação teve como objetivo avaliar os impactos pessoais, profissionais, familiares e sociais que o Processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC) de nível básico causou em indivíduos residentes no Distrito de Évora, que certificaram as suas competências no período 2000-2005.

Trata-se de um estudo descritivo em que foi aplicado um inquérito a uma amostra de 149 adultos, com questões relativas às características do adulto na atualidade, ao percurso individual no processo de RVCC e ao impacto deste no percurso de vida dos adultos. Os dados foram tratados no programa *SPSS* (versão 20.0) através de uma análise estatística de natureza descritiva.

Este estudo mostrou que existiam mais mulheres do que homens a valorizar o Processo de RVCC, e que os seus impactos verificavam-se maioritariamente na dimensão pessoal. Concluiu-se que uma aprendizagem ao longo da vida contribuiu para a valorização pessoal e para o nível de escolaridade dos adultos.

Palavras-Chave:

Adultos; Aprendizagem ao Longo da vida; Formação de Adultos; Processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC)

ABSTRACT

New Wedding of Qualification in the Alentejo: the assessment of impacts of the RVCC processes on individuals residing in the District of Évora (2000-2005)

This research aimed to evaluate the impacts personal, professional, family and social that Recognition Process Validation and Certification of Competences (RVCC) (basic level) caused among residents of the District of Évora, who certified their skills between 2000-2005.

This is a descriptive study in which we applied a questionnaire to a sample of 149 adults, with questions relating to today's characteristics of the adults, their individual path in the RVCC process and the impact of this process on those individuals. The data collected was processed using SPSS (version 20.0) through a descriptive statistical analysis.

This study showed that there were more women than men to value the RVCC process, and that the impacts of this process are mostly in the personal dimension. It was concluded that a lifelong learning enhances personal development and educational level of adults.

Key words: Adults; Lifelong learning; Recognition Process Validation and Certification of Competences; Adult training.

ÍNDICE GERAL	
RESUMO	ii
ABSTRACT	iii
AGRADECIMENTOS	iv
ÍNDICE GERAL	v
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE TABELAS	xi
LISTA DE SIGLAS	xiv
 INTRODUÇÃO	 1
 PARTE I- ENQUADRAMENTO TEÓRICO DA INVESTIGAÇÃO	
CAPÍTULO I- EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS	6
1.1. Da Educação Permanente à Educação de Adultos	6
1.1.1. As diferentes abordagens: Educação Permanente, Educação de Adultos e Aprendizagem ao Longo da Vida	10
1.1.1.1. A Educação Permanente	10
1.1.1.2. A Educação de Adultos	11
1.1.1.3. A Aprendizagem ao Longo da Vida	12
1.1.2. Os diferentes Contextos de Aprendizagem: Formal, não formal e informal	15
1.2. Perspectivas Internacionais e Europeias sobre a Educação de Adultos	18
1.2.1. Perspectivas Internacionais	18
1.2.1.1. Conferências Internacionais da UNESCO- CONFITEAS	18
1.2.1.2. Relatório “Educação: Um Tesouro a descobrir”- Jacques Delors	22
1.2.2. Perspectivas Europeias	23
1.2.2.1. “Livro Branco da Educação e Formação- Um rumo à sociedade cognitiva”	23
1.2.2.2. “Memorando sobre a Aprendizagem ao Longo da Vida”	26
1.2.2.3. “Tornar o espaço europeu de aprendizagem ao longo da vida uma realidade”	28
1.3. Educação de Adultos em Portugal	29
	v

1.3.1. Do 25 de Abril à Direcção Geral de Educação de Adultos (DGEA): 1974-1986	30
1.3.2. Ensino Recorrente e Ações de Formação Profissional: 1986-1995	31
1.3.3. O contributo da Associação Nacional de Educação e Formação de Adultos (ANEFA): 1995-2002	33
1.3.4. A extinção da ANEFA e a desvalorização da Educação de Adultos	35
1.3.5. A Iniciativa Novas Oportunidades: 2005 até à data atual	35
CAPÍTULO II- RECONHECIMENTO, VALIDAÇÃO E CERTIFICAÇÃO DE COMPETÊNCIAS (RVCC)	37
2.1. Sistema Nacional de RVCC e o Processo de RVCC	37
2.2. Os Centros de RVCC	38
2.2.1. Os primeiros Centros de RVCC em Portugal	38
2.2.2. Os Centros de RVCC: definição, destinatários e objetivos	39
2.2.3. Funções dos Centros de RVCC	40
2.2.4. Os Técnicos envolvidos num Centro de RVCC	42
2.3. O Processo de RVCC	45
2.3.1. Referencial de Competências-Chave	45
2.3.2. Eixos de Intervenção dos Centros de RVCC	49
2.3.2.1. O Eixo do Reconhecimento de Competências	50
2.3.2.2. O Eixo de Validação de Competências	51
2.3.2.3. O Eixo de Certificação de Competências	53
2.4. Metodologia Subjacente ao Processo de RVCC	55
2.4.1. Balanço de Competências (BC)	55
2.4.2. Abordagem Autobiográfica	57
2.4.3. Histórias de Vida	57
2.4.4. Portefólio Reflexivo das Aprendizagens (PRA)	58
2.5. Depois do Processo de RVCC	59
CAPÍTULO III- INICIATIVA NOVAS OPORTUNIDADES (INO)	61
3.1. A Iniciativa Novas Oportunidades (INO)	61
3.1.1. Eixo dos Jovens	62
3.1.2. Eixo dos Adultos	63

3.2. Os Centros Novas Oportunidades (CNO)	64
3.2.1. Etapas de Intervenção dos Centros Novas Oportunidades	66
3.2.2. Os Técnicos Envolvidos nos Centros Novas Oportunidades	67

PARTE II- ESTUDO EMPÍRICO

CAPÍTULO IV – O DESENHO METODOLÓGICO	70
4.1. Delimitação do problema	70
4.2. Projeto de Investigação “As Novas Núpcias da Qualificação no Alentejo”	71
4.3. Questão de partida	71
4.4. Objetivos da Investigação	71
4.5. Os procedimentos metodológicos	72
4.6. Seleção da Amostra: Inquérito por Questionário	73
4.7. Análise de Dados	74

CAPÍTULO V- ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS	75
5.1. Caraterização geral do adulto na atualidade	75
5.1.1. O género	75
5.1.2. O ano de nascimento	76
5.1.3. O local de residência	77
5.1.4. O estado civil	79
5.1.5. Número de filhos	79
5.1.6. Nível de escolariedade da amostra	80
5.1.7. Situação atual face ao estudo	81
5.2. Caraterização do percurso individual no Processo de RVCC	83
5.2.1. Centro de RVCC onde obteve a certificação	83
5.2.2. Ano de inscrição no CRVCC	84
5.2.3. Duração do Processo de RVCC	85
5.2.4. Meios de conhecimento do Processo de RVCC	86
5.2.5. Razões para procurar um CRVCC	89
5.2.6. Dificuldades durante o Processo de RVCC	90
5.2.7. Classificação do Processo de RVCC	93
5.2.8. Formação complementar durante o Processo de RVCC	95
5.2.9. Apoios do CRVCC durante o Processo de RVCC	96

5.2.10. Apoios de outras Instituições ao longo do Processo de RVCC	97
5.2.11. Apoio de outras Instituições após o Processo de RVCC	100
5.3. Impacto do Processo de RVCC nos Adultos Certificados	103
5.3.1. Dimensão Académica	103
5.3.1.1. Habilitações escolares antes do ingresso no Processo de RVCC	103
5.3.1.2. Nível de certificação escolar pretendido ao realizar o Processo de RVCC	105
5.3.1.3. Nível de certificação escolar obtido pelo Processo de RVCC	105
5.3.2. Dimensão Profissional	106
5.3.2.1. Situação face ao emprego quando ingressou no Processo de RVCC	106
5.3.2.2. Situação face ao emprego após o Processo de RVCC	109
5.3.3. Dimensão Aprendizagem ao longo da vida	116
5.3.3.1. Atividades de aprendizagem antes do Processo de RVCC	117
5.3.3.2. Atividades de Aprendizagem após o Processo de RVCC	120
5.3.3.3. Apoio do CRVCC no prosseguimento da formação	122
5.3.3.4. Distribuição dos adultos que concluíram mais algum processo de estudos	123
5.3.4. Dimensão Técnicas de Informação e Comunicação	124
5.3.4.1. Computador: possuir e local de utilização antes do Processo de RVCC	124
5.3.4.2. Internet: Utilização, local e finalidade antes do Processo de RVCC	125
5.3.4.3. Computador: possuir e local de utilização atualmente	127
5.3.4.4. Internet: utilização, local e finalidade na atualidade	128
5.3.5. Importância e influência atribuída ao Processo de RVCC	131
5.3.6. Divulgação do Processo de RVCC	136
5.3.7. Espaço de reflexão para os adultos	137
CONCLUSÃO	140
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	148
ANEXOS	155
Anexo I – Inquérito por Questionário	
Anexo II – Classificação Nacional das Profissões	



DECLARAÇÃO

Para os devidos efeitos, se declara que **Carla Sofia Emídio Fernandes**, esteve presente, para realização da discussão pública das provas de Mestrado em Ciências da Educação – Administração e Gestão Educacional, no dia 25 de junho de 2013, pelas 14.00 horas, no Auditório do Colégio Pedro da Fonseca, nas quais apresentou e defendeu a dissertação intitulada “Novas Núpcias da qualificação no Alentejo: a avaliação dos impactos do processo de RVCC em indivíduos residentes no Distrito de Évora (2000-2005)”.

Évora, 24 de junho de 2013

A Presidente do Júri

DEPARTAMENTO
DE PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE DE EVORA

Profª Doutora Marília Evangelina Sota Favinha